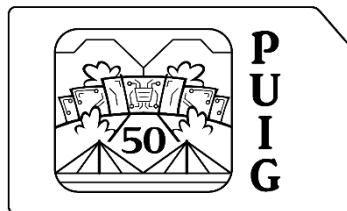


PROGRAMACIÓ DE CIÈNCIES SOCIALS NIVELL: 1r d'ESO INSTITUT PUIG CASTELLAR



Sabers
1r trimestre: Etapas de la prehistòria: Paleolític, Neolític i Edat dels Metalls Mesopotàmia i Egipte 2n trimestre La Grècia clàssica L'Imperi Romà 3r trimestre L'antiguitat clàssica. Els fonaments de la civilització occidental. La Hispània Romana: la romanització i el seu llegat.
Criteris generals
Metodologia i avaluació
A partir dels coneixements previs de l'alumnat, i incentivant la seva participació en tot el procés d'aprenentatge, es treballarà cada situació d'aprenentatge amb: - Una introducció per part del professorat, a partir d'esquemes, presentacions digitals i recursos audiovisuals. - Lectura i interpretació de fonts primàries de diversos tipus: textos, mapes, gràfics, fotografies, estadístiques, premsa, etc. - Activitats d'aprenentatge de diferents tipus, amb especial atenció a la connexió entre els continguts clau. - Les classes incorporaran l'anglès en diferents aspectes de totes les Situacions d'Aprenentatge (AICLE) - A cada trimestre, com es concreta a la programació, es treballarà alguna activitat amb metodologia TILC d'expressió oral, expressió escrita i comprensió lectora. - També s'avaluarà la competència digital a partir de presentacions i exercicis presentats en format digital, tal com es concreta a la programació. L'avaluació constarà d'almenys dues proves escrites per trimestre, la revisió de la llibreta, les activitats fetes a casa i a classe i l'actitud i participació a classe, a partir de la següent ponderació: 60% exàmens, 10% deures, 10% treballs, 10% actitud, 10% participació Donat que l'avaluació és contínua l'assignatura s'aprovarà amb la mitjana dels 3 trimestres, sempre que la nota de cada trimestre sigui superior a 4. En cas de què la mitjana no doni aprovat, s'hauran de recuperar al juny, amb un examen, els trimestres suspesos.

Mesures d'atenció a la diversitat (mesures i suport universals, addicionals i intensius):

- S'aplicaran adaptacions a l'aula o Plans Individualitzats, segons la valoració de l'equip docent i l'ACAD.
- L'alumne/a haurà de seguir les classes regulars, amb orientació continuada del professorat, que adaptarà les activitats a les característiques de l'alumnat.
- L'avaluació tindrà en compte molt especialment, a més de les proves amb correcció adaptada, la revisió de la llibreta, la feina a casa i a l'aula i l'actitud.
- En vermell es marquen els sabers, objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació mínims que es demanaran als alumnes amb Pla Individualitzat.
- Si es considera necessari es facilitarà material adaptat a l'alumnat PI: llibre de text adaptat de Vicens Vives i materials de reforç, en paper i/o digitals.

Material i recursos:

- LLIBRE DE TEXT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1. VICENS VIVES.
- MATERIAL DE REFORÇ I AMPLIACIÓ: material fotocopiable i al moodle per a activitats pràctiques, com per exemple, mapes, esquemes, mapes conceptuals i activitats interactives digitals (TIC).
- ÚS DE LES TIC: Recursos Moodle, activitats interactives, cerca d'informació, recursos audiovisuals: presentacions, documentals, pel·lícules, etc.

ANNEX 1: Competències específiques de ciències socials: geografia i història

CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats
CE 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu
CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
CE 4: Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
CE 9: Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

ANNEX 2: Competències transversals

C1: Competència ciutadana
C2: Competència emprenedora
C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
C4: Competència digital

ANNEX 3: Vectors

1.	Aprenentatges competencials
2.	Perspectiva de gènere
3.	Universalitat del currículum
4.	Qualitat de l'educació de les llengües
5.	Ciutadania democràtica i consciència global
6.	Benestar emocional

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Ciències socials	Com podem explicar l'evolució de la humanitat durant la Prehistòria? Els estudiants dissenyaran un projecte visual o digital que representi els principals avenços i formes de vida de cada etapa prehistòrica des del Paleolític fins a l'Edat dels Metalls, analitzant les transformacions econòmiques, socials, culturals i tecnològiques que van marcar el desenvolupament de les primeres comunitats humanes.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible. Competències transversals: C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual		Creació d'una línia del temps interactiva de la prehistòria. Simulació d'una comunitat caçadora-recolectora. Descobriment del foc: taller experimental per recrear el procés. Joc de rol sobre una comunitat sedentària per entendre la revolució neolítica. Creació d'una pintura rupestre en grup. Estudi de casos sobre comerç i metal·lúrgia. Metodologia: Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un treball en grup per crear un pòster o vídeo sobre un aspecte de la prehistòria amb el qual es valorarà la competència digital i l'expressió oral seguint la metodologia TILC.

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar les característiques principals del Paleolític, Neolític i Edat dels Metalls.	Distingir els trets característics de cada etapa i els canvis més significatius.
Reconèixer els avenços tecnològics, artístics i socials de la Prehistòria.	Analitzar exemples d'innovacions prehistòriques i valorar-ne el seu impacte
Crear un projecte col·laboratiu que expliqui l'evolució de les societats prehistòriques.	Presentar un treball ben documentat que integri elements visuals i conceptuals sobre la Prehistòria.
VECTORS	1: Aprenentatges competencials

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Ciències Socials	Com podem representar les contribucions culturals, socials i tecnològiques de Mesopotàmia i Egipte? Els estudiants crearan un projecte visual o multimèdia que expliqui aspectes clau d'aquestes civilitzacions. L'alumnat explorarà les civilitzacions fluvials de Mesopotàmia i Egipte, destacant les seves innovacions culturals, tecnològiques i socials, així com la seva influència en altres cultures antigues i modernes.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALES		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: CE 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats CE 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible. Competències transversals: C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual		Mapa interactiu de Mesopotàmia i Egipte Recreació d'un ciutat-estat i anàlisi del Codi d'Hammurabi Simulació d'una societat agrícola basada en les crescudes del Nil Taller pràctic sobre l'escriptura cuneïforme i la roda Creació d'una maqueta d'una piràmide o un temple egipci Narració col·laborativa d'un mite mesopotàmic i un mite egipci Metodologia: Els diferents aspectes es treballaran amb les activitats descrites anteriorment i amb l'elaboració d'un treball en grup per crear un pòster o vídeo sobre un aspecte de Mesopotàmia o Egipte.
		SABERS • Mesopotàmia: ○ Organització política: ciutats-estat i codis legals (Codi d'Hammurabi). ○ Innovacions tecnològiques: roda, escriptura cuneïforme, canals d'irrigació. ○ Cultura i religió: zigurats i politeisme. • Egipte: ○ Geografia: el Nil com a font de riquesa i organització social. ○ Organització política: faraons, teocràcia i jerarquia social. ○ Art i arquitectura: piràmides, temples i escriptura jeroglífica. ○ Innovacions científiques: calendari, matemàtiques i mòmies.

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar els elements geogràfics que van afavorir el desenvolupament de Mesopotàmia i Egipte	Reconèixer la importància dels rius Tigris, Eufrates i Nil en el desenvolupament d'aquestes civilitzacions
Analitzar les estructures socials i polítiques de Mesopotàmia i Egipte	Descriure les diferències entre els sistemes de govern i les estructures socials de les dues cultures.
Valorar les innovacions culturals, tecnològiques i artístiques d'aquestes civilitzacions	Reconèixer aportacions com l'escriptura cunel·forme, els jeroglífics, la roda i les piràmides.
Crear un projecte col.laboratiu que integri elements visuals i conceptual sobre aquestes civilitzacions.	Presentar un projecte ben documentat que il.lustri aspectes clau de Mesopotàmia i Egipte.
VECTORS	1: Aprenentatges competencials

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	2n
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Ciències socials	Quin va ser el llegat cultural, polític i filosòfic que hem heretat de la Grècia clàssica? L'alumnat estudiarà la civilització de la Grècia clàssica, explorant les seves aportacions polítiques, culturals i filosòfiques. Es posarà especial èmfasi en la democràcia atenesa, els grans filòsofs i les expressions artístiques i científiques de l'època.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària. CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència. Competències transversals: C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual		Recrearan un assemblea ciutadana per comprendre el funcionament de la democràcia i comparar-lo amb altres formes de govern. A partir de fonts primàries faran una reflexió seguint el mètode socràtic. Amb l'anàlisi de textos i imatges es posarà en valor la mitologia i l'art grec. Metodologia: El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis. Per avaluar l'expressió escrita amb metodologia TILC faran un escrit entorn a un mite grec.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Comprendre el funcionament de la democràcia atenesa i el contrast amb altres formes de govern	Comparar els sistemes polítics d'Atenes i Esparta, destacant els avantatges i inconvenients
Reflexionar sobre el pensament filosòfic grec i la seva rellevància en la societat moderna	Analitzar idees de Sòcrates, Plató i Aristòtil relacionant-les amb qüestions contemporànies.
Reconèixer les innovacions artístiques, arquitectòniques i científiques de la Grècia clàssica	Descriure exemples com el Partenó, la geometria euclidiana i la mitologia grega
VECTORS	2: Perspectiva de gènere

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	2n
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
Ciències socials	Quina és l'herència de l'Imperi Romà en la societat actual? L'alumnat analitzarà com l'Imperi Romà va influir en el desenvolupament de les societats modernes, centrant-se en la política, la cultura, la religió i les infraestructures.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS	SABERS	DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (10 sessions)
Competències específiques: CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària. Competències transversals: C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual	● Geografia i expansió territorial de Roma. ● Organització social: ciutadania, classes i govern. ● Mitologia romana i cristianisme. ● Innovacions tecnològiques: aqüeductes, calçades i arquitectura. ● Dret romà i les seves connexions amb els sistemes legals actuals.	Situaran l'Imperi romà geogràficament Reflexionaran sobre els sistemes de govern i ciutadania romana Identificaran les característiques socials de l'Imperi Compararan la mitologia grega amb la romana Reconeixeran les innovacions tècniques romanes Metodologia: El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis. Exercici de comprensió lectora, amb metodologia TILC, sobre mitologia romana.

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar les característiques geogràfiques i socials de l'Imperi Romà	Interpretar mapes i reconèixer la importància de la geografia en l'expansió romana
Analitzar la societat i la política romana comparant-les amb l'actualitat	Diferenciar entre República i Imperi i valorar el concepte de ciutadania romana
Valorar el paper de les innovacions tecnològiques i el dret romà en els sistemes legals moderns	Reconèixer elements del dret romà en l'organització social i legal contemporània i del seu llegat arquitectònic
VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència social.

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	3r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Ciències socials	Com podem representar l'impacte de l'Antiguitat Clàssica en la societat actual? Els estudiants crearan un projecte col·laboratiu (pòster, vídeo, maqueta o presentació digital) que sintetitzi els elements clau d'aquest període. L'alumnat analitzarà els principals aspectes culturals, socials i polítics de les civilitzacions grega i romana per entendre com van establir els fonaments del món occidental. Aquesta exploració inclou l'herència filosòfica, artística, política i tecnològica. L'objectiu és integrar Grècia i Roma en una visió global de l'herència clàssica.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALS		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (10 sessions)
Competències específiques: CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària. CE 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència. Competències transversals: C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual		Situaran Grècia i Roma en el seu context geogràfic i polític amb mapes interactius. Faran un joc de rol per comparar la democràcia atenesa i la república romana amb l'actualitat. Analitzaran a partir de textos i imatges la influència dels mites de la cultura clàssica en l'actual. Faran una línia del temps amb les aportacions de la ciència clàssica. Metodologia: El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis. Els alumnes elaboraran un poster o un vídeo sobre l'impacte cultural grecoromà.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar els trets característics de l'organització política i social de Grècia i Roma	Comparar la democràcia atenesa amb el sistema polític romà
Valorar l'aportació filosòfica i cultural de l'Antiguitat clàssica	Analitzar les idees de filòsofs grecs i romans en relació a qüestions actuals
Reconèixer les innovacions arquitectòniques i tecnològiques grecoromanes	Descriure exemples com el Partenó o els aqüeductes i valorar la seva funcionalitat i estètica
Crear un projecte col.laboratiu que integri elements de la cultura, política i tecnologia grecoromana	Presentar un treball creatiu i ben documentat que reflecteixi l'impacte de l'Antiguitat Clàssica
VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència social.

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
1r	ESO	3r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
Ciències socials	Nosaltres vam formar part de l'Imperi Romà? L'alumnat analitzarà el procés de romanització de la península Ibèrica, la seva integració a l'Imperi Romà i l'impacte cultural, polític i social que va tenir en el territori. S'exploraran elements com les infraestructures, la llengua, les lleis i l'organització urbana.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS I TRANSVERSALES		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: CE 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. CE 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària. Competències transversals: C1: Competència ciutadana: Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable C4. Competència digital: Fa cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual		Anàlisi del procés de romanització a partir de mapes, textos i imatges Recreació d'una ciutat romana en grup per entendre l'organització social i les infraestructures romanes. Estudi del llegat cultural: llengua, cultura i religió a partir de fonts primàries Metodologia: El treball es farà a partir d'explicacions del professor i exercicis amb fonts primàries i recursos digitals. Al moodle tindran disponible les presentacions i resum del tema, així com els diferents exercicis.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar el procés de romanització i les seves implicacions en l'organització social i cultural	Analitzar les característiques del procés de romanització i la seva influència en la societat actual
Reconéixer les infraestructures i innovacions tecnològiques romanes a Hispània	Descriure exemples d'infraestructures romanes i valorar-ne la funcionalitat i influència posterior
VECTORS	5: Ciutadania democràtica i consciència global.